



# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

## **SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. LEONIDA TELIGI W KAMIENIU POMORSKIM**

**rok szkolny 2015/2016**

## **1. WSTĘP**

Niniejszy Program Wychowawczy nie jest zamkniętą, raz ustaloną całością. Zawiera koncepcję pracy wychowawczej szkoły i jest wynikiem jej doświadczeń i reakcji na bieżące potrzeby środowiska i zagrożenia z niego wynikające. Jest częścią programu szkoły. Jego założeniem jest podmiotowe traktowanie ucznia, szanowanie jego godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność wychowanków.

Program Wychowawczy został opracowany w oparciu o sondaże, ankiety, wywiady, obserwacje, opinie wyrażające oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli, pracowników na temat pracy szkoły.

### **Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczego**

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów, przyjmując za nadrzędny cel, rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

## **2. PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja RP /art. 48, ust. 1; art. 53, ust. 3 i 4; art. 70, ust. 1 i 4/
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. /art. 1, ust 9; art. 5, ust. 7; art. 22, ust. 2 pkt. 5, art. 33, ust. 1 i 3, art. 34a, ust. 4, art. 40, ust. 1 i 2 oraz inne/
- Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 i 1198 oraz z 2015 r. poz. 357 i 1268)

- Konwencja Praw Dziecka
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjów
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Statut szkoły

### **3. WIZJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Leonida Teligi w Kamieniu Pomorskim, to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

### **4. MISJA SZKOŁY**

Celem Szkoły Podstawowej nr 2 im. Leonida Teligi w Kamieniu Pomorskim jest podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach jej działalności. W szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, żeby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Nasz szkoła jest miejscem, gdzie:

- Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- Kształcimy i wychowujemy samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i Europie.
- Dbamy o dobre przygotowanie dziecka do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- Zapewniamy wychowankom optymalnych warunków rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
- Oferujemy różnorodnej, atrakcyjnej, bogatej szkolnej oferty edukacyjnej.
- Dążymy do prawidłowych, partnerskich, demokratycznych relacji pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym.

## **5. MODEL ABSOLWENTA**

Nasz absolwent:

- sprawnie posługuje się językiem polskim i komunikuje w nauczonym języku obcym;
- jest przygotowany do podjęcia nauki w gimnazjum, umiejętnie korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych, przetwarza wykorzystuje wiedzę w praktyce;
- rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie;
- umie budować przyjazne relacje z rówieśnikami, jest tolerancyjny, akceptuje odmienność innych, darzy szacunkiem ludzi i otoczenie;
- umiejętnie współpracuje w grupie, zna zasady zachowania się w różnych sytuacjach;
- przejawia postawę patriotyczną, szanuje i podtrzymuje tradycje swojej rodziny, szkoły, regionu i narodu;

- jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wywiązuje się z powierzonych obowiązków, przewiduje skutki swoich działań, jest gotowy ponieść konsekwencje swojego zachowania;
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron;
- świadomie planuje swoją przyszłość, jest przedsiębiorczy;
- racjonalnie korzysta z dóbr kultury, jest przygotowany do odbioru mass mediów;
- jest krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, zna mechanizmy działania reklamy;
- jest aktywny fizycznie i artystycznie.

## **6. WZÓR OSOBOWY NAUCZYCIELA-WYCHOWAWCY**

### **Nauczyciel- wychowawca:**

#### w zakresie kształtowania postaw uczniów:

- wspiera rozwój ucznia i wspomaga rodziców w jego wychowaniu,
- diagnozuje potrzeby wychowawcze, planuje działania i ewaluację własnej pracy (rezultaty);

#### w zakresie wspierania rozwoju indywidualnego uczniów:

- potrafi zintegrować zespół klasowy w zakresie wspierania rozwoju indywidualnego ucznia,
- rozpoznaje reakcje emocjonalne ucznia i w miarę potrzeb sporządza jego charakterystykę,
- przeprowadza indywidualną rozmowę z uczniem w celu rozwiązania problemu wychowawczego,
- stwarza sytuacje pozwalające doświadczać radości z różnych działań;

w zakresie współpracy z rodzicami:

- jest asertywny i kreatywny w zakresie właściwej współpracy z rodzicami,
- organizuje spotkania z rodzicami uczniów w atmosferze zrozumienia i dobrej komunikacji,
- jest zaangażowany w sprawy wychowanków i godny zaufania rodziców.

## **7. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE WSZYSTKICH NAUCZYCIELI**

Wszyscy nauczyciele opracowują cele wychowawcze dotyczące swoich zajęć edukacyjnych, pamiętając o następujących zasadach:

Nauczyciele:

- wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły,
- dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji,
- tworzą klimat miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny oraz działają w taki sposób, aby uczniowie uczyli się otwarcia na innych i odpowiedzialności za społeczność, których są uczestnikami
- swoją postawą są przykładem i wzorem do naśladowania.

## I PRIORYTET

### UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ

#### I CEL SZCZEGÓŁOWY: Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Nauczyciel uświadamiają uczniom przynależność do rodziny i podkreślają jej rolę w życiu każdego człowieka. Uczeń zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie.	Poznanie struktury rodziny i uświadomienie relacji panujących w niej.	prezentacja multimedialna, zdjęcia, kasety video, płyty CD, ocena prac dzieci
Swoim zachowaniem i postawą uczeń potrafi okazać szacunek i troskę o najbliższych, uznaje autorytet rodziców	Ukazywanie autorytetu rodziców i odpowiedzialności za powierzone role życiowe.	obserwacje, rozmowy
Nauczyciele rozwijają poczucie szacunku do tradycji i historii rodziny, poszukując korzeni genealogicznych	Rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych	metoda projekcyjna
Uczniowie oraz ich rodzice są rzetelnie zapoznawani z Konwencją Praw Dziecka oraz znowelizowaną ustawą o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie <b>Szkoła realizuje program „Dzieciństwo bez przemocy”, „Zły dotyk”.</b>	Zapoznanie rodziców i dzieci z Konwencją Praw Dziecka. Zapoznanie rodziców z nowelizacją ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie mówiącej o rozwoju profilaktyki zapobiegania przemocy, pomocy ofiarom przemocy w rodzinie, wsparciu medycznym i psychologicznym oraz izolacji sprawców. Zwrócenie uwagi na obowiązek zawiadomiania odpowiednich organów o zjawiskach przemocy.	sondaż wśród uczniów, nauczycieli, rodziców

## II CEL SZCZEGÓŁOWY: Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Nauczyciele zapoznają uczniów z obowiązkami i prawami-są one w szkole przestrzegane.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami	obserwacja, rozmowa
Nauczyciele-wychowawcy rozpoznają środowisko rodzinne swoich uczniów oraz diagnozują różnorodne ich potrzeb.	Rozpoznanie środowiska rodzinnego i diagnozowanie potrzeb.	analiza kart i ankiet informacyjnych, rozmowy wychowawców z rodzicami
Szkoła dba o właściwe, partnerskie relacje pomiędzy członkami swojej społeczności. Szkoła dba o przestrzeganie norm społecznych-nawiązywanie relacji rówieśniczej bez znamion agresji i przemocy. <b>Szkoła realizuje rządowy program profilaktyczny „Bezpieczna +”.</b>	Działania zmierzające do integracji społeczności szkolnej w formie spotkań klasowych, grup wiekowych, imprez, uroczystości, wycieczek. <b>Działania w ramach rządowego programu profilaktycznego „Bezpieczna +”.</b> Działania w ramach kampanii „Przemoc boli”, „Dzieciństwo bez przemocy”, „Zły dotyk”.	analiza dokumentacji szkolnej
W szkole istnieją warunki do samorządności uczniów.	Rozwijanie samorządności dzieci na terenie szkoły.	obserwacja, analiza dokumentów szkoły, karty pracy Samorządu Uczniowskiego

## III CEL SZCZEGÓŁOWY: Wdrażanie dzieci do funkcjonowania w społeczności lokalnej.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Szkoła umożliwia poznawanie historii i specyfiki miasta oraz dostrzeganie wkładu i związku wydarzeń lokalnych z dziejami ojczystymi.	Poznanie historii oraz specyfiki miasta.	obserwacja, rozmowa o przeżyciach, metoda projekcyjna, albumy, zdjęcia, filmy, spotkania, pogadanki
Szkoła współpracuje z placówkami oświatowymi, ośrodkiem kultury, stowarzyszeniami i innymi organizacjami na terenie miasta.	Uczestnictwo uczniów w imprezach, uroczystościach odbywających się na terenie miasta.	sprawozdania, informacje w prasie lokalnej, na stronie szkoły, kronice



Współpraca ta umożliwi dzieciom urozmaiconą działalność w społeczności lokalnej.		
Działania szkoły w środowisku kreują jej pozytywny wizerunek.	Promowanie działalności szkoły w lokalnej społeczności.	obserwacja, rozmowy o przeżyciach, wycinki prasowe, notatki kronikarskie

#### **IV CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie szacunku do własnego państwa.**

<b>WSKAŹNIKI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>	<b>EWALUACJA</b>
Podejmowanie przez nauczycieli działania służą poznawaniu symboli narodowych.	Poznawanie symboli narodowych.	obserwacja, rozmowy, podsumowanie imprez
Działania podejmowane przez nauczycieli pozwalają na udział dzieci w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe.	Udział w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe.	podsumowanie imprez, sprawozdania
W szkole kultywowane są tradycje związane z obchodami świąt.	Ukazywanie rodzimych zwyczajów i tradycji świątecznych.	obserwacje, rozmowy o przeżyciach, sprawozdania

#### **V CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej.**

<b>WSKAŹNIKI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>	<b>EWALUACJA</b>
Szkoła propaguje integrację europejską.	Przygotowanie dzieci do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej-lekcje taktyczne, imprezy ogólnoszkolne.	sprawozdania, z imprez

## II PRIORYTET

### WSPÓLPRACA Z RODZICAMI JAKO INTEGRACJA ROZWIJANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

#### I CEL SZCZEGÓŁOWY: Planowanie pracy szkoły przy współdziałaniu rodziców.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze są uzgadniane z rodzicami i przez nich akceptowane.	Udział rodziców w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkolnej oraz jej opiniowanie.	udział w zebraniach, protokoły zebrań, listy obecności
Program wychowawczy szkoły i programy wychowawcze klas są realizowane we współdziałaniu z rodzicami-uwzględniają ich opinię.	Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły.	ankiety, rozmowy
Szkoła zaspokaja potrzeby rodziców w zakresie komunikowania się.	Organizowanie spotkań z rodzicami (klasowych, indywidualnych, organizacyjnych, ogólnoszkolnych), zwiększenie wpływu rodziców na życie szkoły, działalność Rady Rodziców.	analiza dokumentacji wychowawców klas oraz dokumentacji szkolnej

#### II CEL SZCZEGÓŁOWY: Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie dydaktyki i wychowania.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Na terenie szkoły wychowawcy klas przy współdziałaniu pedagoga szkolnego doskonalią kompetencje wychowawcze rodziców z zakresu zagadnień związanych z rozwojem dzieci. <b>W szkole realizowany jest rządowy program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań „Razem bezpieczniej” na lata 2014-2016.</b> <b>W szkole realizowany jest program Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej mający na celu przeciwdziałaniu przemocy.</b>	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców uwzględniające ich oczekiwania. <b>Udział w ogólnopolskiej kampanii „Przemoc boli”, „Dzieciństwo bez przemocy” oraz „Zły dotyk”.</b> <b>Udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</b>	analiza dokumentacji wychowawców klas

Uwrażliwianie rodziców na zagrożenia wynikające ze stosowania używek, środków psychoaktywnych oraz niekontrolowanego korzystania z Internetu.	Spotkania ze specjalistami (pedagog, psycholog, policjant). <b>Udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Bezpieczna +”, „Przemoc boli”.</b>	dokumentacja specjalistów
Szkoła gromadzi i udostępnia rodzicom fachową literaturę psychologiczno-pedagogiczną	Przekazywanie rodzicom ulotek, broszur tematycznych, informatorów, gazetki „Partner”, oraz literatury psychologiczno-pedagogicznej ukazującej zagadnienia związane z rozwojem dzieci.	zbiór ulotek, broszur, informatorów, gazetka „Partner”, informacje na tablicy szkolnej
Szkoła podejmuje działania związane ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących.	Zorganizowanie na terenie szkoły pomocy dla rodzin w trudnej sytuacji bytowej-zbiórka wyposażania szkolnego, ubioru, świątecznych paczek żywnościowych. Pomoc rodzinom będącym w trudnej sytuacji bytowej w wypełnianiu dokumentów do stypendium szkolnego oraz zasiłku szkolnego. <b>Objęcie dzieci rządowym programem „Wyprawka szkolna”.</b>	sprawozdania organizatorów zbiórek oraz sprawozdania pedagoga szkolnego
Szkoła zapewnia darmowe podręczniki dla uczniów zgodnie z wytycznymi.	Zapewnienie dzieciom podręczników zgodnie z wytycznymi ministerstwa.	

### III CEL SZCZEGÓŁOWY: Zaangażowanie rodziców w działalność organizatorską i usługową.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Proces dydaktyczno-wychowawczy wspierany jest przez rodziców.	Wykorzystywanie rodziców jako ekspertów w ramach zajęć dydaktycznych.	sprawozdania wychowawców klas i nauczycieli
Placówka w sposób partnerski współpracuje z rodzicami, zachęca ich do aktywnego udziału w życiu szkoły. <b>W szkole realizowany jest rządowy program profilaktyczny „Bezpieczna Plus”.</b>	Udział rodziców oraz pomoc w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych zawartych w kalendarzu imprez.	sprawozdania

Inicjatywy rodziców są uwzględniane i wykorzystywane podczas działań organizacyjnych.	Pomoc rodziców w organizacji wycieczek i biwaków.	analiza dokumentacji wycieczek, notatki kronikarskie, sprawozdania
---	---	--

### III PIORYTET

#### WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW

**I CEL SZCZEGÓŁOWY: Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w czasie zajęć dydaktycznych.**

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Potrzeby psychofizyczne i edukacyjne uczniów są rozpoznawane, a proces dydaktyczno-wychowawczy jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, z uwzględnieniem potrzeb uczniów niepełnosprawnych.	Systematyczne rozpoznawanie psychofizycznych i edukacyjnych potrzeb oraz możliwości dzieci w celu dostosowania organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego –indywidualizacja nauczania i różnicowanie wymagań.	karty hospitacji, obserwacja, dokumentacja szkolna (IPET-y)
WSO pełni rolę motywującą uczniów do pracy. Rodzice, uczniowie i nauczyciele znają i akceptują kryteria oceniania wiedzy, umiejętności i zachowania.	Opracowanie wymagań programowych na poszczególne oceny zgodnie z WSO oraz zapoznanie z nimi uczniów i rodziców.	analiza ankiet
Organizacja kształcenia zapewnia efektywność procesu nauczania i uczenia się.	Przeprowadzenie w zespołach samokształceniowych zajęć pokazowych w oparciu o pracę wielopoziomą z wykorzystaniem technik warsztatowych. <b>Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2015/2016 w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci oraz edukacji matematycznej i przyrodniczej w kształceniu ogólnym.</b>	karty hospitacji, obserwacja

## II CEL SZCZEGÓŁOWY: Wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Wychowawcy motywują uczniów do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą poprzez zadawanie prac długofalowych, a ich starania i osiągnięcia są doceniane.	Zadawanie prac długofalowych, wymagających gromadzenia materiałów i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji.	analiza prac domowych uczniów
Szkoła umożliwia uczniom korzystanie z urządzeń multimedialnych, a zajęcia prowadzone są w oparciu o nowoczesne technologie medialne.	Uczenie umiejętności posługiwania się podstawowymi urządzeniami medialnymi- prowadzenie lekcji bibliotecznych i konkursów czytelniczych (klasowych i szkolnych).	hospitacje, sprawozdania, dokumentacja szkolna

## III CEL SZCZEGÓŁOWY: Wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<p><b>Realizacja edukacji włączającej uczniów niepełnosprawnych zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2015/2016.</b></p> <p><b>W szkole realizowany jest rządowy program profilaktyczny „Bezpieczna Plus”.</b></p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 15 lipca 2015r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Objęcie uczniów zespołami wyrównawczymi, terapią logopedyczną, socjoterapeutyczną oraz nauczaniem indywidualnym.</p> <p>W ramach IPET-ów organizowanie zajęć</p>	dzienniki zajęć, IPET

	rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych oraz rodzaju zajęć zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.	
Metody prowadzonych zajęć odpowiadają celom kształcenia i potrzebom uczniów z uwzględnieniem potrzeb uczniów niepełnosprawnych.	Objęcie opieką i terapią dzieci z deficytami rozwojowymi w ramach zaplanowanych zajęć dla w/w grup uczniów.	dzienniki zajęć, obserwacje, badania psychologiczno-pedagogiczne
Szkoła stwarza możliwości korygowania niepożądanych zachowań	Udział dzieci w zajęciach socjoterapeutycznych lub w treningu umiejętności społecznych TUS	obserwacje zachowań, rozmowy, dzienniki

#### **IV CEL SZCZEGÓŁOWY: Wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań uczniów.**

<b>WSKAŹNIKI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>	<b>EWALUACJA</b>
Szkoła zapewnia urozmaiconą ofertę edukacyjną zajęć pozalekcyjnych. Formy i metody prowadzonych zajęć wpływają na ich atrakcyjność. <b>W szkole realizowany jest rządowy program profilaktyczny „Bezpieczna Plus”.</b>	Opracowanie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz atrakcyjny sposób prowadzenia ich. Nawiązanie współpracy oraz korzystanie z oferty instytucji rozwijających zainteresowania uczniów oraz z organizacjami pozarządowymi.	analiza dokumentacji, karty hospitacji, dzienniki zajęć pozalekcyjnych
Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych.	występy, wystawy tematyczne, dokumentacja szkolna
W szkole działają organizacje uczniowskie.	Zachęcanie uczniów do aktywności społecznej poprzez działalność w szkolnych organizacjach.	spotkania
Nauczyciele opracowują programy indywidualne dla uczniów uzdolnionych, które wspierają i rozwijają te uzdolnienia.	Rozwijanie zainteresowań poprzez uczestnictwo w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, rejonowych, ogólnopolskich.	analiza wyników osiągniętych przez uczniów
Uczniowie mają możliwość zaprezentowania na terenie szkoły swoich osiągnięć w różnorodnej formie.	Prezentowanie dorobku dzieci uczestniczących w kołach zainteresowań, osiągnięć w konkursach.	występy, wystawy, analiza wyników konkurów

## IV PIORYTET

### PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA

**I CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczność jej ochrony.**

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Działania podejmowane przez nauczycieli propagują właściwą postawę i zachowania proekologiczne.	Ukazywanie związku człowieka z przyrodą.	obserwacje, rozmowy
Działania realizowane przez nauczycieli wpływają na uczniów inspirująco oraz mobilizująco w zakresie potrzeby kontaktu z przyrodą i ochroną środowiska.	Podejmowane działania na rzecz ochrony przyrody w formie imprez proekologicznych, konkursów oraz działalność charytatywną na rzecz zwierząt.	sprawozdania, zdjęcia, inna dokumentacja

**II CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia.**

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUCJA
Uczeń wie, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu.	Zapoznanie z zasadami propagującymi zdrowy styl życia.	Wspólne rozmowy, pogadanki, dyskusje
Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na propagowanie zdrowego trybu życia.	Realizacja imprez, konkursów, występów propagujących zdrowy styl życia.	sprawozdania, zdjęcia, karty hospitacji
Organizowane formy rekreacji ruchowej mają pozytywny wpływ na rozwój dzieci.	<b>Zwiększenie aktywności ruchowej wśród dzieci przez realizację programu „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</b> Organizowanie zawodów sportowych i innych form rekreacji (wycieczek, rajdów).	analiza dokumentacji, obserwacja
<b>W szkole realizowany jest rządowy program profilaktyczny „Bezpieczna +”.</b> <b>Placówka realizuje kampanię „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</b>	Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych. Współpraca z wyspecjalizowanymi instytucjami oraz wykorzystanie przygotowanych przez nich ofert i materiałów. <b>Realizacja programów „Nie pal przy mnie, proszę”,</b>	ankiety, obserwacje zachowań

Realizowane programy uczą respektowania norm społecznych, zachowań prozdrowotnych, przeciwdziałają powstawaniu zachowań patologicznych i uzależnieniom.	<b>„Bezpieczna +”.</b> <b>Realizacja kierunku polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2015/2016 w zakresie wzmacniania bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.</b>	
---	---	--

### III CEL SZCZEGÓŁOWY: Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUCJA
Uczniowie znają i przestrzegają przepisy BHP w szkole i poza nią.	Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	analiza dokumentacji wypadków, zapisy w dziennikach lekcyjnych
Szkoła zapewnia różnorodne formy zajęć związanych z uświadamianiem przed zagrożeniami i nabywaniem nawyków bezpiecznych zachowań. <b>W szkole realizowany jest rządowy program profilaktyczny „Bezpieczna +”.</b>	Realizowanie programów, spotkań dotyczących bezpieczeństwa dziecka w różnych miejscach i sytuacjach. <b>Realizowanie programów: „Bezpieczna +”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Przemoc boli”, „Ratujemy i uczyliśmy ratować”, „Klub bezpiecznego Puchatka”, „Gryfuś”</b>	zdjęcia, obserwacje, sprawozdania
Uczniowie w różnych sytuacjach zapoznawani są z zasadami bezpiecznych zachowań w różnych okolicznościach, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych. Zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej uczniom klas I-III i IV-VI.	Systematyczne rozmowy z uczniami w związku z zaistniałymi sytuacjami. Pobyty uczniów w świetlicy szkolnej, zajęcia opiekuńczo-wychowawcze. <b>Realizowanie akcji „Jestem bezpieczny w świetlicy szkolnej”.</b>	obserwacje, dzienniki zajęć świetlicy, pedagoga szkolnego



## V PRIORYTET

### POŻĄDANE CECHY OSOBOWOŚCI I KULTURA OSOBISTA UCZNIĄ

#### I CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno-etycznej.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
<p>Program wychowawczy oraz programy nauczania oraz inne działania szkoły promują szacunek, tolerancję, prawdę, dobro, sprawiedliwość, godność i inne uniwersalne wartości.</p> <p><b>W szkole realizowany jest rządowy program profilaktyczny „Bezpieczna +”.</b></p>	<p>Uczenie rozpoznawania wartości moralnych, tolerancji, dokonywania właściwych wyborów, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań.</p> <p>Uczniowie doskonali umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p> <p><b>Realizacja programów „Bezpieczna +” oraz kampanię „Przemoc boli”.</b></p> <p><b>Udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</b></p>	<p>Obserwacja, ocena zachowań, rozmowy, występy „Szuflandii” i grup teatrów profilaktycznych</p>
<p>Nauczyciele poprzez różne formy zajęć wpływają na kształtowanie poczucia wartości każdego ucznia oraz minimalizują słabe strony.</p>	<p>Rozwijanie u uczniów mocnych stron i kształtowanie umiejętności pracowania nad słabymi stronami.</p>	<p>samoocena, obserwacja</p>
<p>Na bieżąco i w miarę potrzeb nauczyciele uświadamiają uczniom negatywne skutki zachowań agresywnych i uległych, a rozwijają zachowania asertywne.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozróżniania zachowań: asertywnych, agresywnych i uległych.</p> <p>Nauka technik asertywnych.</p> <p><b>Realizacja programów „Bezpieczna +”</b></p>	<p>obserwacje, rozmowy, dokumentacja szkolna</p>

#### II CEL SZCZEGÓŁOWY: Wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz komunikowania się.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
<p>Program wychowawczy szkoły i programy wychowawcze klas zapewniają różnorodne formy upowszechniania pozytywnych form dobrego</p>	<p>Zapoznavanie uczniów z normami dobrego zachowania i zwrotami grzecznościowymi oraz eliminowanie wulgaryzmów z języka polskiego.</p>	<p>obserwacja, ocena zachowań uczniów przez nauczycieli,</p>

zachowania i eliminowania wulgaryzmów. <b>W szkole realizowany jest rządowy program profilaktyczny „Bezpieczna +”.</b>	<b>Udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</b> <b>Realizacja kampanii „Przemoc boli”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</b>	wychowawców, rodziców
Nauczyciele dostarczają właściwej literatury, która zawiera cenne przykłady pozytywnych wzorców osobowych.	Ukazywanie pożądanych form zachowania na podstawie tekstów literackich i historycznych.	obserwacja i ocena uczniów
Wpajanie zasad dobrego zachowania odbywa się w różnych okolicznościach i miejscach.	Wpajanie zasad dobrego zachowania w różnych miejscach i instytucjach publicznych.	obserwacja, ankieta
Szkoła stwarza możliwość do prawidłowego komunikowania się, doskonalą ten proces. Szkoła realizuje programy profilaktyczne, które mają na celu wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz właściwego komunikowania się.	Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach.	obserwacje

### III CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie postawy troski o innych, pomocy potrzebującym.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Szkoła podejmuje działania związane z organizacją pomocy potrzebującym.	Organizowanie pomocy potrzebującym (zbiórki przyborów, żywności, odzieży, pomoc w lekcjach) <b>Udział szkoły w akcji „Ratujemy i uczymy ratować”.</b>	sprawozdania
Szkoła uczy poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabiania szacunku dla innych, w tym niepełnoprawnych, młodszych i słabszych.	Kształtowanie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych. <b>Udział szkoły w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” oraz „Przemoc boli”, „Bezpieczna +”</b>	obserwacje, analiza dzienników, rozmowy
W szkole przestrzegane są zasady poszanowania godności osobistej i poszanowania mienia jako dobra wspólnego.	Kształtowanie nawyków poszanowania własnego i cudzego mienia.	obserwacje, analiza dzienników, rozmowy

## **8. POSTAWNOWIENIA KOŃCOWE**

Załącznikami do szkolnego Programu Wychowawczego są:

- Program Profilaktyczny Szkoły
- Programy pracy wychowawczej klas wraz z tematyką zajęć wychowawczych na dany rok szkolny
- Plan pracy pedagoga szkolnego
- Plan pracy świetlicy szkolnej
- Plan pracy Samorządu Uczniowskiego
- Plan pracy biblioteki szkolnej
- Plan pracy Zespołu Wychowawczego
- Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej
- Harmonogram uroczystości szkolnych oraz wycieczek i imprez turystycznych
- System Interwencji Wychowawczych (Procedury)