

Szkoła Podstawowa nr 2 w Kamieniu Pomorskim im. L. Teligi

edukacja wczesnoszkolna

klasa 1 a, b, c

rok szkolny 2023/2024

**I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH OCEN, WYNIKAJĄCE
Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA W KLASIE I**

ocena punktowa: 6 – wspaniale, 5 – bardzo dobrze, 4 – uczeń jest samodzielny,
3 – uczeń radzi sobie, 2 – uczeń musi jeszcze popracować, 1 – uczeń potrzebuje
pomocy

Edukacja polonistyczna:

1) W zakresie porozumiewania się i kultury języka:

6 - wspaniale

- rozumie i słucha wypowiedzi innych
- komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia
- wypowiada się poprawnie zbudowanymi zdaniami na określone tematy
- posiada bogaty zasób słownictwa
- w kulturalny sposób i z odpowiednią intonacją zwraca się do innych

5 –bardzo dobrze

- rozumie i słucha wypowiedzi innych
- zrozumiale komunikuje swoje spostrzeżenia i potrzeby

- wypowiada się zdaniami prostymi na dany temat, ale poprawnymi pod względem fleksyjnym
- posiada dość wystarczający zasób słownictwa

4 - uczeń jest samodzielny

- w dość zrozumiały sposób słucha wypowiedzi innych
- zazwyczaj trafnie komunikuje potrzeby i odczucia
- wypowiada się prostymi zdaniami, lecz nie zawsze poprawnymi pod względem fleksyjnym,
- zwykle zgodnie z przerabianą tematyką

3 – uczeń radzi sobie

- w dość zrozumiały sposób słucha wypowiedzi innych
- zazwyczaj trafnie komunikuje potrzeby i odczucia
- wypowiada się prostymi zdaniami, lecz nie zawsze poprawnymi pod względem fleksyjnym, zwykle
- zgodnie z przerabianą tematyką

2 – uczeń musi jeszcze popracować

- nie zawsze słucha i rozumie wypowiedzi innych
- komunikuje swoje odczucia i potrzeby w mało zrozumiany sposób
- wypowiada się krótkimi zdaniami, które często są źle sformułowane lub odpowiada słowami
- ukierunkowany przez nauczyciel

1 - uczeń potrzebuje jeszcze pomocy

- często nie potrafi skupić się na wypowiedziach innych, co powoduje, że nie rozumie poleceń
- wypowiada się chaotycznie i często nie na temat

- posiada ubogi zasób słownictwa
- odpowiada na pytania ukierunkowany przez nauczyciela.

2) W zakresie umiejętności czytania i pisania:

6 - wspaniale

- prawidłowa analiza słuchowo- wzrokowa
- zna wszystkie litery alfabetu
- czyta krótkie teksty ze zrozumieniem i właściwą intonacją
- pisze poprawnie z tablicy i z pamięci
- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma
- w prawidłowy sposób korzysta z pakietów edukacyjnych
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (wiersze, proza, piosenki) ilustrując je gestem, mimiką, ruchem itp.

5 – bardzo dobrze

- prawidłowa analiza i synteza słuchowo- wzrokowa
- zna litery i poprawnie składa z nich wyrazy
- czyta sylabizując ze zrozumieniem krótkie teksty z prawidłową intonacją
- pisze poprawnie odtwarzając prawidłowy kształt liter
- sprawnie korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela
- poprawnie odtwarza z pamięci wiersze i prozę dziecięcą

4 – uczeń jest samodzielny

- dobra analiza i synteza słuchowo- wzrokowa
- dobrze zna litery i prawidłowo buduje z nich wyrazy
- czyta krótkie teksty sylabizując lub literując
- korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela

- pisze poprawnie litery nie zawsze mieszcząc je wszystkie w liniaturze
- pamięciowo opanowuje krótkie teksty lub wiersze

3 – uczeń radzi sobie

- dość poprawna analiza i synteza słuchowo- wzrokowa
- dość dobrze zna litery i zazwyczaj prawidłowo buduje z nich wyrazy
- czyta krótkie teksty sylabizując, najczęściej jednak literując
- korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela
- pisze poprawnie litery często nie mieszcząc je wszystkie w liniaturze
- zazwyczaj pamięciowo opanowuje krótkie teksty lub wiersze

2 – uczeń musi jeszcze popracować

- słaba analiza i synteza wzrokowo- słuchowa
- myli litery, co powoduje że często źle buduje wyrazy i zdania
- czyta teksty literując, często bez zrozumienia
- pisze litery nie mieszcząc się w liniaturze, nie stosuje prawidłowego kształtu liter
- wymaga pomocy ze strony nauczyciela podczas korzystania z pakietów edukacyjnych
- wymaga więcej czasu na opanowanie krótkich tekstów pamięciowych

1 – uczeń potrzebuje jeszcze pomocy

- mylna analiza i synteza wzrokowo- słuchowa
- nie zna wszystkich liter, co powoduje problemy z budową wyrazów i czytaniem
- błędnie odwzorowuje litery, nie mieści się w liniaturze
- zawsze wymaga pomocy nauczyciela podczas korzystania z pakietów edukacyjnych

- podczas nauki tekstu na pamięć wymaga dużo czasu, przestawia wyrazy lub zdania.

Edukacja społeczna

6 - wspaniale

- utrzymuje prawidłowe relacje z innymi w zabawie, nauce, rozmowie
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych
- jest koleżeński i opiekuńczy wobec innych
- używa słów grzecznościowych na co dzień i w określonych sytuacjach
- rozumie, określa i szanuje zawody innych ludzi
- zna i prawidłowo określa zagrożenia, oraz wie do kogo zwrócić się o pomoc
- zna i określa przynależność państwową oraz symbole narodowe

5 – bardzo dobrze

- odróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych stając się koleżeńskim i opiekuńczym wobec innych
- prowadzi prawidłowe relacje z rówieśnikami i dorosłymi
- rozumie potrzebę pracy zawodowej innych ludzi, oraz dostrzega i określa płynące z niej korzyści
- używa słów grzecznościowych na co dzień
- zna zagrożenia i wie do kogo się zwrócić o pomoc
- zawsze przestrzega zasad bezpiecznej nauki i zabawy
- określa swoją narodowość i symbole narodowe

4 – uczeń jest samodzielny

- jest koleżeński i opiekuńczy wobec rówieśników
- zwykle stosuje się do zasad i reguł panujących w szkole

- odróżnia dobro i zło oraz potrafi rozwiązywać sytuacje grożące niebezpieczeństwem
- zna niektóre zawody ludzi, rozumie potrzebę ich wykonywania oraz określa korzyści płynące z wykonywania pracy zawodowej rodziców
- wie jakie zagrożenia istnieją w codziennym życiu oraz do kogo się zwrócić o pomoc
- przestrzega zasad bezpiecznej zabawy i nauki oraz rozumie przyczyny ich nieprzestrzegania

3 – uczeń radzi sobie

- stara się być koleżeński i opiekuńczy wobec rówieśników
- stara się stosować do zasad i reguł panujących w szkole
- odróżnia dobro i zło, zwykle potrafi rozwiązywać sytuacje grożące niebezpieczeństwem
- zna niektóre zawody ludzi, rozumie potrzebę ich wykonywania oraz określa korzyści płynące z wykonywania pracy zawodowej rodziców
- wie jakie zagrożenia istnieją w codziennym życiu oraz do kogo się zwrócić o pomoc
- stara się przestrzegać zasad bezpiecznej zabawy i nauki oraz rozumie przyczyny ich nieprzestrzegania

2 – uczeń musi jeszcze popracować

- często zapomina o zasadach i regułach panujących w szkole i środowisku rówieśniczym,
- doprowadza do sytuacji konfliktowych, ale próbuje w koleżeński sposób rozwiązać
- zna niektóre zawody, lecz często nietrafnie określa ich przydatność w życiu, zna zawody swoich rodziców

- mało trafnie określa sytuacje które grożą niebezpieczeństwem i słabo orientuje się do kogo należy się zwrócić o pomoc
- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej nauki i zabawy

1 – uczeń potrzebuje jeszcze pomocy

- nie stosuje się do zasad panujących w danym środowisku
- stwarza sytuacje konfliktowe i grożące niebezpieczeństwem
- nie lubi przebywać wśród rówieśników, jest samolubny
- nie interesuje się zawodami ani czynnościami z nimi związanymi
- wie i określa sytuacje grożące niebezpieczeństwem wobec siebie i innych, lecz nie zawsze zdaje sobie sprawę z ich konsekwencji.

Edukacja przyrodnicza

6 - wspaniale

- rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny, określa ich naturalne warunki rozwoju, rozumie hodowlę zwierząt domowych
- chętnie dokonuje obserwacji i doświadczeń związanych z codziennym życiem i środowiskiem przyrodniczym
- zna zagrożenia ze strony środowiska oraz potrafi dowieść i określić sposoby zapobiegania tym zagrożeniom
- szanuje swoje środowisko i przyrodę oraz zachęca do tego innych

5 - bardzo dobrze

- bardzo dobrze zna warunki, w jakich żyją rośliny i zwierzęta w naturalnym dla nich środowisku
- sumiennie prowadzi obserwacje i doświadczenia związane z przyrodą
- szanuje swoje środowisko i przyrodę oraz zachęca do tego innych

4 – uczeń jest samodzielny

- zna warunki życia roślin i zwierząt w naturalnym środowisku

- dokonuje obserwacji przyrody i formułuje proste wnioski
- szanuje przyrodę, dostrzega i określa zagrożenia związane z zaśmiecaniem środowiska

3 – uczeń radzi sobie

- zna warunki życia roślin i zwierząt w naturalnym środowisku
- dokonuje obserwacji przyrody i formułuje proste wnioski
- stara się szanować przyrodę

2 – uczeń musi jeszcze popracować

- zna niektóre rośliny i zwierzęta, ale czasami mylnie określa warunki ich życia
- prowadzi obserwacje i doświadczenia, ale nie zawsze trafnie określa warunki do ich rozwoju
- rozumie konieczność ochrony środowiska, lecz często nie przestrzega zasad które temu służą (zaśmieca itp.)

1 – uczeń potrzebuje jeszcze pomocy

- mało interesuje się roślinami i zwierzętami w najbliższym otoczeniu, nie potrafi określić warunków ich rozwoju
- wie co to znaczy ochrona przyrody, lecz nie przestrzega zasad prowadzących do jej ochrony.

Edukacja matematyczna

6 - wspianiale

- nazywa, rozpoznaje i stosuje znajomości figur geometrycznych w różnych ćwiczeniach i zadaniach
- tworzy zbiory według zadanych cech, przelicza i klasyfikuje elementy zbiorów
- prawidłowo orientuje się w przestrzeni, określa położenie przedmiotów, dostrzega asymetrię,
- kontynuuje regularne wzory

- sprawnie liczy z zakresie 20 stosując liczebniki główne i porządkowe
- dodaje, odejmuje i porównuje liczby w zakresie 20 na konkretnych zbiorach zastępujących (np.palce)
- wyznacza sumy i różnice w sytuacjach życiowych zapisując rozwiązania zadań z treścią
- stosuje zapis cyfrowy i znaki działań matematycznych
- sprawnie określa pomiary: długości, ciężkości i czasu
- nazywa pory roku, miesiące i dni tygodnia
- orientuje się w ramach czasowych zajęć szkolnych i domowych
- rozumie i stosuje będące w obiegu monety i banknoty oraz radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży

5 - bardzo dobrze

- bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne i stosuje ich znajomość w różnych zadaniach
- tworzy zbiory według zadanych cech, z łatwością przelicza elementy zbiorów
- bardzo dobrze orientuje się w przestrzeni, określa położenie przedmiotów, kontynuuje wzory, określa asymetrię
- sprawnie liczy w zakresie 20 dodając i odejmując na konkretach
- zapisuje rozwiązania z treścią stosując zapis cyfrowy i prawidłowe znaki matematyczne
- prawidłowo określa pomiary: długości, ciężkości i czasu
- zna pory roku, miesiące i dni tygodnia
- rozumie działanie kalendarza i zegara
- stosuje będące w obiegu monety i banknoty rozumiejąc sytuację kupna i sprzedaży

4 – uczeń jest samodzielny

- nazywa i rozpoznaje figury geometryczne
- tworzy i przelicza elementy zbioru według zadanych cech
- dobrze orientuje się w przestrzeni
- prawidłowo kontynuuje wzory i odtwarza asymetrie
- zna cyfry i dobrze liczy na konkretach w zakresie 20
- rozwiązuje zadania z treścią pod kierunkiem nauczyciela
- określa pomiary: długości, ciężaru i czasu
- zna i stosuje w zadaniach i ćwiczeniach pory roku, miesiące i dni tygodnia, działanie kalendarza i zegara
- rozumie zasadę kupna i sprzedaży oraz zna monety będące w obiegu i banknot o wartości 10 zł.

3 – uczeń radzi sobie

- zwykle prawidłowo nazywa i rozpoznaje figury geometryczne
- zwykle tworzy i przelicza elementy zbioru według zadanych cech
- dość dobrze orientuje się w przestrzeni
- zazwyczaj prawidłowo kontynuuje wzory i odtwarza asymetrie
- zna cyfry i zwykle dobrze liczy na konkretach w zakresie 20
- rozwiązuje zadania z treścią pod kierunkiem nauczyciela
- określa pomiary: długości, ciężaru i czasu
- zna i zwykle stosuje w zadaniach i ćwiczeniach pory roku, miesiące i dni tygodnia, działanie kalendarza i zegara
- rozumie zasadę kupna i sprzedaży oraz zna większość monet będących w obiegu
- zna i nazywa niektóre figury geometryczne

- wykonuje działania na zbiorach według zadanych cech tylko na konkretach z pomocą nauczyciela
- słaba orientacja w przestrzeni
- mylnie kontynuuje wzory i asymetrie
- myli cyfry, liczy w zakresie 10 tylko na konkretach
- ma problemy z rozwiązywaniem zadań z treścią
- czasami mylnie określa pomiary: czasu, ciężkości i czasu
- zna pory roku, dni tygodnia, myli miesiące
- wie do czego służy kalendarz i zegar, ale nie zawsze określa ich prawidłowe działanie
- nie zawsze określa będące w obiegu monety oraz mylnie interpretuje zasady kupna i sprzedaży

2 – uczeń musi jeszcze popracować

- myli figury geometryczne i kolory
- mylnie tworzy i przelicza elementy zbiorów
- słabo orientuje się w przestrzeni, myli kierunki
- liczy w zakresie 20 tylko na konkretach i pod kierunkiem nauczyciela – myli cyfry
- nie wykonuje prostych działań matematycznych np.: dodawanie, odejmowanie, porównywanie
- nie rozumie zadań z treścią
- mylnie określa pomiary czasu i ciężaru
- zna pory roku, myli miesiące i dni tygodnia
- nie rozumie zasad działania kalendarza i zegara
- nie określa wartości monet, mylnie rozumie zasady kupna i sprzedaży.

1 - Niedostateczny

- myli figury geometryczne i kolory
- mylnie tworzy i przelicza elementy zbiorów
- bardzo słabo orientuje się w przestrzeni, myli kierunki
- liczy w zakresie 10 tylko na konkretach i pod kierunkiem nauczyciela – myli cyfry
- nie wykonuje prostych działań matematycznych np.: dodawanie, odejmowanie, porównywanie
- nie rozumie zadań z treścią
- mylnie określa pomiary czasu i ciężaru
- nie zna pór roku, miesięcy, myli dni tygodnia
- nie rozumie zasad działania kalendarza i zegara
- nie określa wartości monet, nie rozumie zasad kupna i sprzedaży.

Zajęcia techniczne

6 - wspaniale

- prawidłowo przygotowuje stanowisko pracy, z łatwością dobiera materiały do wykonywanych czynności, samodzielnie planuje i porządkuje stanowisko pracy
- rozpoznaje wynalazki, które wpłynęły na rozwój współczesnego społeczeństwa (komputer, telefon komórkowy, DVD itd.) i określa ich przydatność w życiu codziennym
- posiada umiejętności odmierzenia, cięcia, montażu i odczytuje proste instrukcje rysunkowe
- dba o bezpieczeństwo własne i innych

5 - bardzo dobrze

- przygotowuje stanowisko pracy, dobiera prawidłowo materiały do wykonanych czynności, porządkuje swoje stanowisko pracy
- zna wynalazki wpływające na rozwój współczesnego społeczeństwa i określa ich przydatność w życiu codziennym
- bezbłędnie odczytuje proste instrukcje rysunkowe, odmierza i tnie według określonego wzoru
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych

4 – uczeń jest samodzielny

- potrafi dobrać materiały i narzędzia do wykonywanej pracy, porządkuje swoje stanowisko po zakończonej pracy
- zna niektóre wynalazki wpływające na rozwój współczesnego społeczeństwa i określa ich przydatność w życiu codziennym
- odczytuje proste instrukcje rysunkowe oraz wykonuje czynności zgodnie z określonym wzorem
- dba o własne bezpieczeństwo

3 – uczeń radzi sobie

- dość prawidłowo dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy, porządkuje swoje stanowisko po zakończonej pracy
- zna niektóre wynalazki wpływające na rozwój współczesnego społeczeństwa i określa ich przydatność w życiu codziennym
- odczytuje bardzo proste instrukcje rysunkowe oraz wykonuje czynności zgodnie z określonym wzorem
- stara się dbać o własne bezpieczeństwo

2 – uczeń musi jeszcze popracować

- nie zawsze prawidłowo dobiera materiały i narzędzia potrzebne do pracy, nie potrafi utrzymać porządku na stanowisku pracy

- interesuje się wynalazkami, ale nie zawsze rozumie ich przydatność w życiu codziennym
- wymaga pomocy w odczytaniu instrukcji rysunkowych, w wykonywaniu czynności związanych z zadaną pracą
- nie zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych

1 – uczeń potrzebuje jeszcze pomocy

- nie potrafi dobrać odpowiednich przyborów i materiałów do pracy, potrzebuje zachęty i pomocy ze strony nauczyciela
- nie interesuje się wynalazkami i ich przydatnością w życiu codziennym
- nie dba o bezpieczeństwo swoje i innych

Zajęcia komputerowe

6 - wspaniale

- sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą
- sprawnie wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki
- potrafi przeglądać wybrane przez nauczyciela strony internetowe
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i Internetu

5 - bardzo dobrze

- bardzo dobrze posługuje się myszką i klawiaturą
- bardzo dobrze wykonuje rysunki i grafiki
- wyszukuje informacje na stronie internetowej
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i Internetu

4 – uczeń jest samodzielny

- dobrze opanował posługiwanie się klawiaturą i myszką
- dobrze wykonuje rysunki i grafiki
- potrafi otworzyć stronę internetową

3 – uczeń radzi sobie

- dość dobrze opanował posługiwanie się klawiaturą i myszką
- dość dobrze wykonuje rysunki i grafiki
- potrafi otworzyć stronę internetową

2 – uczeń musi jeszcze popracować

- słabo opanował posługiwanie się myszką i klawiaturą
- z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki
- z pomocą nauczyciela korzysta z informacji zawartych w Internecie

1 – uczeń potrzebuje jeszcze pomocy

- nie potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą
- nie potrafi korzystać z wybranego edytora grafiki
- nie opanował umiejętności związanych z przeglądaniem stron internetowych

Edukacja plastyczna

6 - wspaniale

- wykazuje duże zainteresowanie i uzdolnienia plastyczne, prace są bogate treściowo i kolorystycznie; związane z tematem, wykonane czysto i estetycznie
- zna niektóre techniki malarskie i potrafi się nimi posłużyć (malowanie, wydzieranie itp.)
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury

5 - bardzo dobrze

- prace plastyczne są bogate treściowo i kolorystycznie, związane z tematem, wykonane czysto i estetycznie, dobrze rozmieszczone na kartce
- zna techniki malarskie i potrafi je zastosować

- interesuje się wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych, które należą do dziedzictwa kultury

4 – uczeń jest samodzielny

- dobrze dobiera kolory i rozmieszcza na kartce, prace są wykonane czysto i związane z tematem
- zna i stosuje różne techniki malarskie
- mało interesuje się wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych

3 – uczeń radzi sobie

- dość dobrze dobiera kolory i rozmieszcza na kartce, prace są wykonane dość czysto i związane z tematem
- zna i stosuje techniki malarskie
- mało interesuje się wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych

2 – uczeń musi jeszcze popracować

- prace plastyczne zgodne z tematem, ale źle rozmieszczone na kartce, nie zawsze prawidłowo dobrane kolory
- zna różne techniki malarskie, ale nie zawsze chętnie je stosuje i wykonuje
- nie interesuje się dziełami sztuk plastycznych i nie potrafi ich określić

1 – uczeń potrzebuje jeszcze pomocy

- prace plastycznie niezgodne z tematem, o źle dobranej kolorystyce, niestaranne, źle rozmieszczone na kartce
- niechętnie stosuje techniki malarskie, szybko się nudzi, nie kończy pracy, nie sprząta po zakończonej pracy
- nie interesuje się dziełami sztuk plastycznych

Edukacja muzyczna

6 - wspaniale

- chętnie śpiewa indywidualnie i grupowo
- sprawność ruchowo- muzyczna wyraża się w dużym poczuciu rytmu
- wystukuje rytm na instrumentach perkusyjnych oraz interesuje się grą na instrumentach muzycznych
- słucha różnego rodzaju muzyki i wypowiada się na jej temat

5 - bardzo dobrze

- wykazuje poczucie rytmu w zabawach i zajęciach ruchowych
- bardzo chętnie śpiewa piosenki
- wygrywa rytm na instrumentach perkusyjnych
- interesuje się muzyką
- rozpoznaje instrumenty muzyczne

4 – uczeń jest samodzielny

- wykazuje dobrą sprawność muzyczno-ruchową
- śpiewa i porusza się w rytmie muzyki
- interesuje się instrumentami muzycznymi, rytmicznie gra na instrumentach perkusyjnych, słucha wybranej muzyki

3 – uczeń radzi sobie

- wykazuje przeciętną sprawność muzyczno-ruchową
- śpiewa i porusza się w rytmie muzyki
- rytmicznie gra na instrumentach perkusyjnych, słucha wybranej muzyki

2 – uczeń musi jeszcze popracować

- śpiewa piosenki w grupie
- wystukuje rytm na instrumentach perkusyjnych
- nie lubi elementów tańca i zabaw rytmicznych

- słucha muzyki zgodnej z jego zainteresowaniami

1 – uczeń potrzebuje jeszcze pomocy

- wykazuje małe zaangażowanie podczas śpiewania piosenek
- nie interesuje się muzyką
- jest bierny podczas zabaw ruchowo-rytmicznych

Wychowanie fizyczne

6 - wspaniale

- chętnie bierze udział we wszystkich ćwiczeniach i zabawach ruchowych
- bardzo sprawny fizycznie o skoordynowanych ruchach i prawidłowej orientacji w przestrzeni
- zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych, posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem

5 - bardzo dobrze

- lubi ćwiczenia gimnastyczne i zabawy ruchowe
- wykazuje się dużą sprawnością ruchową i dyscypliną
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych i sprawnie posługuje się przyborami sportowymi

4 – uczeń jest samodzielny

- wykazuje przeciętną sprawność fizyczno-ruchową o skoordynowanych ruchach
- interesuje się różnymi dyscyplinami sportowymi
- prawidłowo korzysta z przyborów sportowych i dba o bezpieczeństwo w trakcie zajęć ruchowych

3 – uczeń radzi sobie

- wykazuje przeciętną sprawność fizyczno-ruchową o skoordynowanych ruchach
- interesuje się różnymi dyscyplinami sportowymi
- prawidłowo korzysta z przyborów sportowych i na ogół dba o bezpieczeństwo w trakcie zajęć ruchowych

2 – uczeń musi jeszcze popracować

- wykazuje przeciętną sprawność fizyczno-ruchową o skoordynowanych ruchach
- nie wykazuje uzdolnień i zainteresowań w żadnej dyscyplinie sportowej
- niechętnie korzysta z przyborów sportowych oraz nie zawsze dba o bezpieczeństwo

1- uczeń potrzebuje jeszcze pomocy

- bez entuzjazmu i ochoty wykonuje niektóre ćwiczenia fizyczne
- nie angażuje się w zabawach ruchowych oczekując zachęty i mobilizacji ze strony nauczyciela
- niechętnie korzysta z przyborów sportowych i czasami używa ich niezgodnie z przeznaczeniem
- nie dba o bezpieczeństwo w czasie zajęć ruchowo- sportowych.

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

UCZNIÓW W KLASIE I

Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- okresowe diagnozy
- odpowiedzi ustne
- prace pisemne
- sprawdziany

- kartkówki
- aktywność
- prace domowe
- ćwiczenia praktyczne

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- ciche czytanie
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne (np.: rozmowa, udział w dyskusji)
- wypowiedzi pisemne (np.: kartkówki, sprawdziany, karty pracy).
- recytacja

III. KRYTERIA OCEN Z ZACHOWANIA W KLASACH I-III

1) Wywiązywanie się z obowiązków uczniowskich:

- a) Systematyczność i punktualność uczęszczania na lekcje,
- b) Odrabianie zadań domowych,
- c) Przynoszenie potrzebnych podręczników, zeszytów, przyborów i innych materiałów,
- d) Przynoszenie stroju i obuwia zmiennego na lekcje kultury fizycznej,
- e) Usprawiedliwianie nieobecności,
- f) Sumienne wypełnianie obowiązków dyżurnego i innych powierzonych zadań,
- g) Systematyczność, obowiązkowość i samodzielność,
- h) Aktywność na lekcjach.

2) Postępowanie zgodnie z zasadami społeczności uczniowskiej:

- a) Zgodna współpraca w grupie,
 - b) Szanowanie mienia szkolnego, kolegów oraz własnego.
- 3) Dbłość o honor i tradycje szkoły:
- a) Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) Reprezentowanie szkoły w konkursach i zawodach międzyszkolnych,
 - c) Szanowanie tradycji szkolnych, religijnych, regionalnych i narodowych.
- 4) Dbłość o piękno mowy ojczystej:
- a) Nieużywanie wulgaryzmów,
 - b) Stosowanie zwrotów grzecznościowych,
 - c) Taktowne zwracanie się do kolegów, koleżanek, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- 5) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
- a) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na zajęciach, przerwach i wycieczkach,
 - b) Bezpieczne posługiwanie się ostrymi narzędziami
 - c) Bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego,
 - d) Bezpieczne poruszanie się po drodze,
 - e) Schludność ubrania, czystość i dbłość o estetykę otoczenia.
- 6) Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
- a) Rozwiązywanie konfliktów bez agresji i przemocy,
 - b) Przebaczenie i przeproszenie,
- 7) Okazywanie szacunku innym osobom:
- a) Okazywanie szacunku osobom starszym, wszystkim pracownikom szkoły, koleżankom i kolegom,
 - b) Pomoc słabszym,
 - c) Akceptowanie kolegów i koleżanek mimo ich inności.