

**Wymagania edukacyjne z religii dla klasy III szkoły podstawowej
zgodne z programem nauczania (AZ-1-01/18)**

I. Jezus chce się ze mną spotykać

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe.
		Uczeń:	
1. Chcę się przygotować na spotkanie z Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie nowego roku szkolnego jako czasu przygotowania do Pierwszej Komunii Świętej. - Kształtowanie postawy wdzięczności za wakacje. - Motywowanie do podjęcia pracy w przygotowaniu do Pierwszej Komunii Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje prawdę, że wspólnie z przyjaciółmi podejmuje przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej, - wymienia etapy przygotowania do Pierwszej Komunii, - podaje prawdę, że Pierwszą Komunię poprzedza przyjęcie sakramentu pokuty i pojednania. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że przygotowanie do Pierwszej Komunii ma formę duchową i zewnętrzną, - podaje prawdę, że w duchowych przygotowaniach do jego Pierwszej Komunii bierze udział cała rodzina i parafia.
2. Radośnie spotykam się z Panem Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie potrzeby uczenia się modlitwy na przykładzie Samuela. - Motywowanie do radosnego przebywania z 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest modlitwa, - identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych - Samuel, - podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie, np. Samuela: 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, na czym polegały wskazówki Helego oraz modlitwa Samuela, - uzasadnia, dlaczego modlitwy trzeba się uczyć, - wyjaśnia, że dzięki modlitwie łatwiej jest zrozumieć, czego oczekuje od

	Bogiem na modlitwie.	<p>„Mów, bo sługa Twój słucha”</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia, kto uczy go modlitwy (rodzice, dziadkowie, księża, katecheci), - wymienia, jakich modlitw nauczył się na lekcjach religii. 	nas Pan Bóg.
3. Dziękuję Bogu za wszystko	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie, czym jest modlitwa dziękczynienia. - Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy - wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia - podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie, - wskazuje tekst wybranej modlitwy św. Franciszka. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego warto dziękować Bogu, - wymienia, za co ludzie powinni dziękować Bogu, - podaje przykłady, za co chce podziękować Bogu.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe.
		Uczeń:	
4. Uczę się przepraszać Pana Boga i ludzi	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie, czym jest modlitwa przeproszenia. - Kształtowanie postawy pokory oraz gotowości przepraszania Boga i ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej - wskazuje i wyjaśnia różnice między modlitwą faryzeusza a modlitwą celnika, - podaje przykłady, kiedy należy przepraszać ludzi, szczególnie bliskich. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje prawdę, że Bóg wysłuchuje modlitwy pokornej, - wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien przepraszać Boga, - wyjaśnia, że przeproszenie pomaga być bliżej Pana Jezusa.
5. Proszę Boga o to, co dobre	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie, czym jest modlitwa prośby. - Motywowanie do ufnej prośby wobec Boga w trudnych chwilach. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia - uzasadnia, że Bóg wie lepiej od nas, co jest dla nas dobre, - podaje przykłady osób, za które może się modlić, prosząc Boga, by im pomógł, - układa wezwania modlitwy błagalnej 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu, - wyjaśnia, dlaczego nie zawsze otrzymujemy od Boga to, o co prosimy, - wyjaśnia, na czym polega ufność Bogu na modlitwie, - uzasadnia potrzebę wytrwałej modlitwy.
6. Uwielbiam Boga razem z Maryją	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie Maryi, która uczy nas modlitwy uwielbienia. - Motywowanie do dostrzegania dobroci Boga i kształtowanie postawy uwielbienia 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia modlitwę Magnificat - wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia - wymienia nazwy modlitw związanych z osobą Maryi, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega modlitwa uwielbienia, - układa krótki tekst własnej modlitwy uwielbienia.

	Go.		
7. Mówię do Boga „Ojcze”	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie „Modlitwy Pańskiej” jako wzoru modlitwy. - Motywowanie do codziennej modlitwy słowami „Ojcze nasz”. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje z pamięci tekst modlitwy „Ojcze nasz” - wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać „Modlitwę Pańską”, - omawia schemat i klasyfikuje wezwania „Modlitwy Pańskiej” odnoszące się do Boga i do człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus pragnie, byśmy mówili do Boga „Ojcze”, - wyjaśnia, dlaczego „Ojcze nasz” jest najpiękniejszą modlitwą.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe.
		Uczeń:	
8. Jezus uczy mnie rozmowy z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie, na czym polega modlitwa indywidualna. - Motywowanie do indywidualnej modlitwy w głębi serca. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze formy modlitewne – modlitwa indywidualna, - charakteryzuje modlitwę indywidualną - wyjaśnia, jak modlić się własnymi słowami, - opowiada, jak może wyglądać modlitwa poranna i wieczorna. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o życiu i świętości Carlo Acutisa, - podaje przykład, jak wyglądała jego modlitwa, - wyjaśnia, że są sprawy, o których mówimy Panu Bogu w głębi swego serca.
9. Modlę się wspólnie z innymi	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie, na czym polega modlitwa wspólnotowa. - Motywowanie do chętniej modlitwy razem z innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje modlitwę wspólnotową - podaje przykłady, kiedy modli się razem z innymi, - podaje przykłady modlitwy na różne sposoby, np. śpiewem i tańcem. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje tekst biblijny Mt 18,19-20, - uzasadnia, dlaczego powinniśmy się modlić razem z innymi, - wymienia formy modlitwy

			wspólnotowej (te same słowa, gesty, postawa).
--	--	--	--

II. Jezus uczy mnie przykazań

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
10. Przykazania drogowskazem do szczęśliwego życia	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z Dekalogiem i ukazanie go jako drogowskazu do szczęśliwego życia oraz jego znaczenia w codziennym życiu. - Kształtowanie postawy otwartości na Boże polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu, - identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych – Mojżesz, - wymienia z pamięci przykazania Boże 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu, - wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój”.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
11. Bóg jest dla mnie najważniejszy. Przykazanie I	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie wymagań przykazania „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”. - Kształtowanie postawy wiary wynikającej z miłości do Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego, - wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego, - podaje przykłady zachowywania pierwszego przykazania w codzienności - wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom 	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych – Eliasza, - opowiada historię proroka Eliasza, który troszczy się o wiarę w jednego Boga,

<p>12. Szanuję imię Boga. Przykazanie II</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie wymagań przykazania „Nie będziesz brał imienia Pana Boga twego nadaremno”. - Kształtowanie postawy szacunku wobec imienia Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na istotę drugiego przykazania Bożego - podaje przykłady zachowywania drugiego przykazania w codzienności - wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega szacunek wobec imienia Boga, - opowiada o życiu św. Stanisława Kostki.
<p>13. Chętnie uczestniczę w niedzielnej Mszy Świętej. Przykazanie III</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie niedzieli jako wyjątkowego dnia tygodnia. - Motywowanie do chętnego uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na istotę trzeciego przykazania Bożego, - wymienia sposoby świętowania niedzieli - podaje przykłady zachowywania trzeciego przykazania w codzienności - wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa, - wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o radości św. Teresy z Lisieux po przyjęciu Pierwszej Komunii Świętej, - wyjaśnia, że przyjęcie Komunii Świętej jest wyjątkowym świętowaniem niedzieli.
<p>14. Okazuję miłość rodzicom. Przykazanie IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie wymagań przykazania „Czcij ojca swego i matkę swoją. - Kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na istotę czwartego przykazania Bożego, - podaje przykłady zachowywania czwartego przykazania w codzienności - wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i opiekunów, - wyjaśnia, że rodzice mają także obowiązki wobec swoich dzieci.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
15. Dbam o zdrowie swoje i innych. Przykazanie V	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie wymagań przykazania „Nie zabijaj”. - Kształtowanie postawy troski o życie i zdrowie swoje i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na istotę V przykazania Bożego - podaje przykłady zachowywania V przykazania w codzienności - wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady troski o zdrowie własne i innych, - odnosi wymagania przykazania piątego do sfery ciała i duszy (u siebie i innych), - uzasadnia, dlaczego należy szanować życie własne i innych, - wymienia ryzykowne zachowania w grupie rówieśniczej.
16. Troszczę się o czystość serca. Przykazanie VI, IX	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie wymagań przykazań „Nie cudzołóż” i „Nie pożądaj żony bliźniego swego”. - Motywowanie do troski o czystość serca i myśli. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na istotę VI i IX przykazania Bożego, - podaje przykłady zachowywania VI i IX przykazania w codzienności - wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega czystość serca, - uzasadnia, że Pana Jezusa w Eucharystii można przyjąć tylko z czystym sercem, - wyjaśnia, jaka jest rola wstydu, - podaje przykłady, kiedy należy uszanować intymność własną i innych.
17. Szanuję rzeczy swoje i cudze. Przykazanie VII, X	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie wymagań siódmego i dziesiątego przykazania Bożego. - Kształtowanie postawy szacunku 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na istotę VII i X przykazania Bożego, - wyjaśnia, że należy dbać o rzeczy materialne, - podaje przykłady zachowywania VII i X przykazania w 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i wyjaśnia rodzaje własności (własność wspólna, własna i cudza), - podaje przykłady troski o dobro wspólne, - wyjaśnia, dlaczego zazdrość

	wobec dobra wspólnego, własnego i cudzego.	codzienności, - wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom	jest niewłaściwą postawą.
18. Mówię dobrze o innych ludziach. Przykazanie VIII	- Ukazanie wymagań przykazania „Nie mów fałszywego świadectwa przeciw bliźniemu swemu”. - Kształtowanie postawy troski o prawdę we własnym życiu.	- wskazuje na istotę VIII przykazania Bożego - podaje przykłady zachowywania VIII przykazania w codzienności - wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom	- opowiada o zaparciu się Piotra, - wyjaśnia, dlaczego w życiu ważna jest prawda, - wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za wypowiedane słowa, - podaje przykłady troski o dobre imię własne i innych.
19. Troszczę się o swoją wiarę. Przykazania kościelne	- Ukazanie, że przykazania kościelne pomagają zbliżyć się do Boga we wspólnocie Kościoła. - Kształtowanie odpowiedzialności za swoją wiarę.	- wymienia przykazania kościelne, - wyjaśnia wymagania poszczególnych przykazań kościelnych - wymienia osoby, które mogą mu pomóc w wypełnianiu przykazań kościelnych.	- wyjaśnia, dlaczego przykazania kościelne są potrzebne wspólnocie wierzących.

III. Jezus mnie umacnia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
20. Wyznaję wiarę w Boga: Ojca, Syna i Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z prawdą o współdziałaniu Osób Boskich. - Motywowanie do poznawania prawd wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia krótkie wyznania wiary („Znak krzyża”, „Akt wiary”), - podaje z pamięci treść „Składu apostołskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego, - wymienia i wyjaśnia symbole osób Trójcy Świętej.
21. Spotykam się z Jezusem w sakramentach	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie sakramentów jako znaków spotkania z Jezusem. - Budzenie pragnienia przyjmowania sakramentu Eucharystii oraz pokuty i pojednania. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sakramenty święte - przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem - wymienia sakramenty, które już przyjął, oraz te, do których się przygotowuje, - opowiada, jak wygląda przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej w jego klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje symbole poszczególnych sakramentów, - wymienia osoby, które pomagają przygotować się do Pierwszej Komunii Świętej.
22. Od chrztu jestem uczniem Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie ważności sakramentu chrztu. - Motywowanie do rozwijania darów otrzymanych na chrzcie. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o chrzcie Jezusa, - wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu, - wypowiada formułę udzielania chrztu, - porównuje znaczenie białej szaty od chrztu do znaczenia białego stroju komunijnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia skutki chrztu w życiu człowieka, - wyjaśnia, że chrzest włącza nas w życie Trójcy Świętej, - uzasadnia, że chrzest jest najważniejszym sakramentem.

23. Przygotowuję się do sakramentu pokuty i pojednania	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie uzdrawiającej mocy sakramentu pokuty i pojednania. - Zapoznanie z pojęciem i warunkami sakramentu pokuty i pojednania. - Budzenie pragnienia pojednania się z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania - wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania - wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, kto może udzielać sakramentu pokuty, - wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przychodzi z duchowym uzdrowieniem.
--	--	---	---

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
24. Z Jezusem oceniam swoje postępowanie. Rachunek sumienia	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie miłosierdzia, z którym Bóg przychodzi w sakramencie pokuty i pojednania. - Motywowanie do praktyki chętnego rachunku sumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia wybrane przypowieści Jezusa – przypowieść o synu marnotrawnym, - określa sumienie jako głos Boga w swoim sercu, - wskazuje, jak należy się przygotować do sakramentu pokuty i pojednania, - rozróżnia grzech ciężki i grzech lekki 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Bóg czeka na grzesznika i pragnie mu przebaczyć, - wyjaśnia, w jakim celu należy zrobić rachunek sumienia (wieczorny i przed spowiedzią).
25. Żałuję za popełnione zło. Żal za grzechy	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie, że żal jest istotnym elementem 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje prawdę, że żal za grzechy jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia, 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia perykopę o nawróconej grzesznicy, - uzasadnia, że żal za grzechy

	sakramentu pokuty i konsekwencją rachunku sumienia. - Kształtowanie postawy żalu i gotowości przepraszania za popełnione grzechy.	- rozróżnia postawę żalu i pychy przed Bogiem, - określa na czym polega żal doskonały i niedoskonały.	przybliża do Boga i pomaga w nawróceniu.
26. Chcę być blisko Boga. Mocne postanowienie poprawy	- Ukazanie prawdy, że postanowienie poprawy pomaga zmienić postępowanie na lepsze. - Motywowanie do podejmowania decyzji o poprawie swojego postępowania.	- omawia wybrane przypowieści Jezusa przypowieść o niełitościwym dłużniku, - wyjaśnia, dlaczego postanowienie poprawy jest warunkiem dobrej spowiedzi, - uzasadnia, że zmiana życia na lepsze poprawia relacje z innymi ludźmi.	- podaje, do czego doprowadził brak poprawy w życiu dłużnika z przypowieści, - wyjaśnia potrzebę regularnej pracy nad sobą.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
27. Wyznaję Jezusowi swoje grzechy. Spowiedź	- Ukazanie prawdy, że podczas spowiedzi grzechy odpuszcza sam Jezus Chrystus. - Kształtowanie postawy szczerości w przyznawaniu się do	- wyjaśnia, na czym polega wyznanie grzechów podczas spowiedzi, - uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i	- opowiada perykopę o uzdrowieniu paralityka, - porównuje słowa Jezusa wypowiedziane do paralityka ze słowami wypowiedzianymi przez kapłana podczas spowiedzi,

	grzechów i wyznawaniu ich.	pojednania, - wypowiada z pamięci dialog penitenta z kapłanem.	- pokazuje wartość szczerego wyznania grzechów przed kapłanem podczas spowiedzi.
28. Naprawiam wyrządzoną krzywdę. Zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu	- Ukazanie potrzeby wynagrodzenia Bogu i ludziom za popełnione grzechy. - Kształtowanie postawy szczerego wynagrodzenia Bogu i ludziom za popełnione zło.	- wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie, - uzasadnia konieczność naprawienia krzywd, - wymienia sposoby walki z grzechem.	- opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem, - wskazuje, w jaki sposób Zacheusz wynagrodził za popełnione zło.

IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
29. Jezus ustanawia Eucharystię. Ostatnia Wieczerza	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie wydarzeń związanych z przygotowaniem i przebiegiem Ostatniej Wieczerzy. - Ukazanie prawdy, że wydarzenia Ostatniej Wieczerzy zapowiadają ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu oraz Mszę Świętą. - Kształtowanie postawy gotowości spotykania się z Jezusem na Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje miejsce, gdzie odbywała się Ostatnia Wieczerza, - wyjaśnia, że Eucharystia uobecnia ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu, - uzasadnia, że Pan Jezus pragnie spotykać się z ludźmi na Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o przygotowaniach do Ostatniej Wieczerzy Jezusa i uczniów, - wyjaśnia, na pamiątkę jakiego wydarzenia Jezus i uczniowie spożywali Paschę.
30. Jezus zaprasza mnie na Mszę Świętą	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie Mszy Świętej jako uczy, na którą zaprasza Jezus Chrystus. - Kształtowanie postawy chętnego i czynnego 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia wybrane przypowieści Jezusa – o uczcie, - wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej - wylicza części stałe Mszy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Msza Święta jest ucztą, na którą zaprasza Jezus Chrystus, - wyjaśnia, kto ma obowiązek uczestniczenia w Eucharystii w niedzielę i święta.

	uczestnictwa we Mszy Świętej.	- wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej	
31. Przygotowuję serce na spotkanie z Jezusem. Obrzędy wstępne Mszy Świętej	- Zapoznanie z obrzędami wstępnymi Mszy Świętej oraz aktem pokuty. - Budzenie pragnienia spotkania się z Jezusem na Eucharystii oraz przepraszania Boga i ludzi.	- wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej – obrzędów wstępnych i aktu pokuty, - opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii - wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań	- porównuje tekst biblijny (Ef 1,2-5a) z wezwaniami z liturgii, - poprawnie odpowiada na wezwania kapłana podczas liturgii.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
32. Słucham tego, co mówi Bóg. Liturgia słowa	- Ukazanie liturgii słowa jako rzeczywistego dialogu Boga ze wspólnotą Kościoła i poszczególnymi osobami. - Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże i jego realizację w swoim życiu.	- pragnie z wiarą i szacunkiem spotykać się ze słowem Bożym - wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań podczas liturgii słowa, - poprawnie odpowiada na wezwania podczas liturgii słowa.	- podaje nazwy części liturgii słowa, - podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych, - układa modlitwę wiernych w wybranej intencji.

<p>33. Składam swój dar Panu Bogu. Przygotowanie darów ofiarnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie najważniejszych wymiarów Eucharystii. - Kształtowanie postawy współofiарowania z Jezusem podczas Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła - wymienia, z czego się składa liturgia eucharystyczna, - wymienia, jakie dary składa się na ołtarzu, i wyjaśnia ich symbolikę (woda, wino, hostia), - wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących w liturgii eucharystycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega ofiarowanie, i podaje, co może być darem, - podaje przykłady składania darów z okazji różnych uroczystości, - podaje przykłady darów duchowych, które może złożyć Jezusowi w dniu Pierwszej Komunii.
<p>34. Wierzę, że Jezus przemienił chleb w swoje Ciało. Modlitwa eucharystyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie, że podczas Eucharystii spotykamy się z Chrystusem pod postacią chleba i wina. - Budzenie pragnienia jednoczenia się Chrystusem Eucharystycznym 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem - wyjaśnia pojęcie Najświętszy Sakrament - wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących podczas liturgii eucharystycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
35. Chcę przyjąć Jezusa w Najświętszym Sakramencie. Obrzędy Komunii	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie, że Komunia Święta jest zjednoczeniem człowieka z Chrystusem. - Uświadomienie, że Komunia Święta jest pokarmem koniecznym w życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia Święta - wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim - opisuje, jak należy się zachować bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej, - wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących podczas obrzędów Komunii 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa, - wyjaśnia słowa kapłana „Oto Baranek Boży” oraz słowo „amen”, - uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej
36. Przyjmuję Boże błogosławieństwo. Obrzędy zakończenia Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z obrzędami zakończenia Mszy Świętej. - Ukazanie wartości Bożego błogosławieństwa dla człowieka. - Motywowanie do dawania świadectwa wiary w 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych obrzędów zakończenia Mszy Świętej, - wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje znaczenie Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka, - wyjaśnia znaczenie gestów, postaw i wezwań występujących w obrzędach zakończenia

	Chrystusa w swoim środowisku.		
--	-------------------------------	--	--

V. Przygotowuję się do przyjęcia Jezusa

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
37. Otrzymuję różaniec i modlę się na nim. Wręczenie różańca	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie prawdy, że Maryja prosi ludzi, by w modlitwie różańcowej zwracali się do Jezusa za Jej pośrednictwem. - Motywowanie do modlitwy na różańcu i udziału w nabożeństwach różańcowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest różaniec, - podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: różaniec, - wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi, - uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych, - wyjaśnia wartość modlitwy za innych 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o cudzie Jezusa w Kanie Galilejskiej, - opowiada o objawieniach Matki Bożej w Fatimie, - podaje prawdę, że modlitwa różańcowa przybliży nas do Boga, - wymienia tajemnice różańca.
38. Naśladuję świętych w drodze do nieba	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie Eucharystii w życiu świętych jako duchowego pokarmu na drogę do nieba. - Kształtowanie postawy wytrwałości w dążeniu do świętości. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje prawdę, że od dnia I Komunii otrzyma duchowy pokarm na drogę do nieba, - wyjaśnia, dlaczego należy troszczyć się o groby bliskich, - uzasadnia, wartość 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia imiona wybranych świętych, którzy kochali Eucharystię (św. Barbara i Tarsycjusz), - opowiada o życiu św. Barbary i Tarsycjusza i podaje, jakie są ich atrybuty.

		modlitwy za zmarłych.	
39. Wierzę, że Jezus jest Królem sprawiedliwym	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie głównych prawd wiary w kontekście powtórnego przyjścia Chrystusa. - Kształtowanie postawy gotowości na powtórne przyjście Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia wybrane przypowieści Jezusa – o pannach roztropnych i nierozsądnych, - podaje i wyjaśnia główne prawdy wiary, - podaje przykłady sytuacji, kiedy wyznaje wiarę w trzy Osoby Boskie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego należy zawsze być gotowym na powtórne przyjście Chrystusa, - podaje przykłady troski o rozwój swojej wiary, - podaje przykłady, kiedy dostrzega Bożą sprawiedliwość.
40. Poznają Jezusa przez cały rok. Rok liturgiczny	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie, że udział w liturgii jest przejawem wiary w Boga. - Ukazanie znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego. - Kształtowanie postawy odkrywania wydarzeń roku liturgicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego, - wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych, - odróżnia rok liturgiczny od roku kalendarzowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - łączy poszczególne okresy roku liturgicznego z wydarzeniami z życia Jezusa, - podaje przykłady tradycji i zwyczajów związanych z wybranymi okresami roku liturgicznego w kościele i domu rodzinnym.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
41. Z radością czekam na narodziny Jezusa. Adwent	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie Adwentu jako okresu przygotowania na przyjście Pana Jezusa. - Kształtowanie postawy radosnego oczekiwania na święta Bożego Narodzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Adwent jest czasem oczekiwania na przyjście Jezusa na ziemię, - podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: „Pozdrowienie anielskie” - charakteryzuje modlitwę „Zdrowaś Maryjo” - wyjaśnia, czym są roraty, i opowiada, jak wygląda ich przebieg w kościele parafialnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada perykopę o zwiastowaniu Maryi, - wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo Maryi Panu Bogu, - podaje przykłady posłuszeństwa Bogu, rodzicom, opiekunom i nauczycielom, - wymienia i wyjaśnia chrześcijańskie zwyczaje związane z Adwentem.
42. Noszę medalik znak miłości Maryi. Wręczenie medalika	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie troski Maryi o ludzi. - Motywowanie do okazywania wdzięczności Matce Najświętszej. - Kształtowanie postawy szacunku wobec Niepokalanego Serca Maryi. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje prawdę, że Maryja poczęła się bez grzechu pierworodnego, - podaje prawdę, że otrzymanie medalika jest kolejnym krokiem do spotkania z 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o objawieniach Matki Bożej, które miała św. Katarzyna Laboure, - opisuje wygląd cudownego medalika.

		<p>Jezusem eucharystycznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówi z pamięci modlitwę „Pod Twoją obronę” oraz „O Maryjo bez grzechu poczęta...”. 	
<p>43. Cieszę się, że Jezus przyszedł na ziemię. Boże Narodzenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z najważniejszymi zwyczajami związanymi ze świętami Narodzenia Pańskiego. - Kształtowanie postawy radości z narodzenia Pana Jezusa i wdzięczności za Jego przyjście do ludzkich serc. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia - wymienia najważniejsze zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia - opowiada o dzieleniu się opłatkiem i wyjaśnia wartość dzielenia się nim, - wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Eucharystii podczas Pierwszej Komunii można porównać do narodzenia Jezusa w sercu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na podobieństwo opłatka do hostii i komunikantów, - wskazuje różnicę między opłatkiem pobłogosławionym a konsekrowanym, - wyjaśnia, że celem dzielenia się opłatkiem jest pogłębienie więzi między ludźmi ze względu na nowo narodzonego Jezusa.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
44. Z mędrcami składam dary Jezusowi	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie prawdy, że Jezus pragnie zbawić wszystkich ludzi. - Motywowanie do przygotowania duchowego daru dla Jezusa oraz włączenia się w dzieła misyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, kim są poganie, - opowiada perykopę o pokłonie złożonym Jezusowi przez mędrców, - porównuje wędrówkę mędrców i złożenie darów do własnego przygotowania do Pierwszej Komunii. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na trud mędrców w dotarciu do Jezusa, - śpiewa kolędę „Mędrcy świata”, - opowiada o Światowym Dniu Misyjnym Dzieci i zadaniach Dziecięcych Kół Misyjnych.
45. Przyjmuję światło Chrystusa. Wręczenie świec	<ul style="list-style-type: none"> - Przybliżenie wiadomości o ofiarowaniu Jezusa w świątyni. - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją wiarę. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o ofiarowaniu Jezusa w świątyni, - wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus jest światłem, - wyjaśnia symbolikę własnej świecy komunijnej (chrzcielnej). 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia symbolikę światła i świecy, - podaje przykłady, kiedy zapala się gromnice, - wyjaśnia, dlaczego otrzymuje świecę od swoich rodziców (opiekunów).
46. Chcę się nawracać. Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie okresu Wielkiego Postu jako szansy na powrót do Boga. - Motywowanie do przemiany życia i nieustannego czynienia dobra. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia wybrane przypowieści Jezusa – o zagubionej owcy, - podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post, - wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy zagubić się oraz nawrócić, - wyjaśnia, że Bóg daje czas Wielkiego Postu, by ludzie byli bliżej Niego, - wyjaśnia, na czym polega jałmużna wielkopostna.

		- opowiada o liturgii Środy Popielcowej.	
47. Uczę się brać krzyż z Jezusem. Droga krzyżowa	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem. - Motywowanie do podejmowania trudu i przyjmowania cierpienia z miłości do Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje prawdę, że Jezus został niewinnie skazany na śmierć krzyżową, - opowiada, jak wygląda nabożeństwo drogi krzyżowej, - ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego - uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o wyroku Piłata i drodze krzyżowej Pana Jezusa, - wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus zgodził się wziąć krzyż i nieść go na Golgotę, - wyjaśnia, co to znaczy brać krzyż tak jak Pan Jezus, - podaje przykłady brania krzyża w życiu dzieci i dorosłych.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
48. Spotykam zmartwychwstałego Jezusa. Wielkanoc	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z najważniejszymi zwyczajami związanymi ze zmartwychwstaniem Pańskim. - Kształtowanie postawy radości ze zmartwychwstania Jezusa podczas świąt Wielkanocy i w każdą niedzielę. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa, - uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy - wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Wielkanocą 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa, - wyjaśnia, dlaczego świętujemy w domach zmartwychwstanie Jezusa, - uzasadnia, że największym świętowaniem zmartwychwstania Jezusa jest udział we Mszy Świętej.

		- wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy	
49. Ufam Jezusowi miłosiernemu	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie Boga, który okazuje ludziom swoje miłosierdzie w każdym czasie. - Budzenie pragnienia ufności i powierzenia Jezusowi swoich grzechów. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak modlić się „Koronką do miłosierdzia Bożego”, - wyjaśnia słowa modlitwy „Dla Jego bolesnej męki”, - opowiada, jakie jest przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o objawieniu się Jezusa św. Faustynie Kowalskiej, - podaje prawdę, że Niedziela Miłosierdzia została ogłoszona przez Jana Pawła II w Krakowie-Łagiewnikach.
50. Modlę się z pomocą książeczki do nabożeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z treścią książeczki do nabożeństwa jako źródła modlitw. - Motywowanie do chętniej modlitwy z pomocą książeczki do nabożeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, do czego służy modlitewnik, - opisuje, jak wygląda modlitewnik i co zawiera, - wyjaśnia, jak się posługiwać modlitewnikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady, w jaki sposób książeczka do nabożeństwa pomaga we wzroście pobożności.

VI. Przyjmuję Jezusa w Najświętszym Sakramencie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
51. Przygotowuję się do swojej Pierwszej Komunii Świętej	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie priorytetu przygotowań dziecka i jego bliskich do uroczystości I Komunii od strony duchowej. - Motywowanie do dawania pierwszeństwa sprawom duchowym przed materialnymi w przygotowaniu uroczystości. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia wybrane przypowieści Jezusa – o ucztę królewskiej, - wymienia sposoby duchowego przygotowania siebie i bliskich do uroczystości Pierwszej Komunii Świętej, - podaje prawdę, że w tym dniu najważniejszym gościem jest Jezus, - podaje prawdę, że w świecie dzieci komunijnych bierze udział cała parafia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że szata weselna z przypowieści oznacza czyste serce, - wyjaśnia symbolikę stroju komunijnego, - wyjaśnia, dlaczego na uroczystość przygotowuje się rodzina i bliscy.
52. Cieszę się z przyjęcia Pana Jezusa. Biały tydzień	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie obowiązków związanych z przynależnością do wspólnoty Kościoła wynikających z przyjęcia Komunii Świętej. - Kształtowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę systematycznego przyjmowania Komunii Świętej - wypowiada modlitwę dziękczynną za dar Pierwszej Komunii, 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o miłości św. Klary do Jezusa eucharystycznego, - podaje, za kogo będzie się modlił wraz z grupą komunijną podczas białego tygodnia, - tworzy modlitwy w intencjach

	umiejętności dzielenia się radością z bliskości Jezusa oraz dobrami materialnymi.	- wymienia obowiązki dziecka, które przyjęło Pierwszą Komunię, w wymiarze duchowym i materialnym.	wyznaczonych na poszczególne dni, - wyjaśnia, dlaczego przyjęcie po raz pierwszy Eucharystii świętuje się przez oktawę.
53. Z Maryją proszę o pomoc Jezusa. Nabożeństwo majowe	- Ukazanie osoby Maryi jako pośredniczki między wierzącymi a Jezusem. - Kształtowanie postawy zaufania Maryi, która wstawia się za nami do swojego Syna.	- opowiada, jak wygląda nabożeństwo majowe, - prawidłowo odpowiada na wezwania litanii loretańskiej, - uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych - ukazuje związek nabożeństw ze czcią oddawaną Najświętszemu Sercu Maryi	- opowiada o wybranych wydarzeniach z życia Maryi związanych z Jezusem, - wyjaśnia wybrane wezwania z litanii loretańskiej, - wyjaśnia treść pieśni „Chwalcie, łąki umajone”.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
54. Pielgrzymuję do Maryi, Matki Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie wartości modlitwy za wstawiennictwem Maryi. - Kształtowanie pobożności maryjnej oraz duchowej więzi z wybranym sanktuarium. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi - wyjaśnia, dlaczego dzieci komunijne pielgrzymują do sanktuarium Matki Bożej, - podaje z pamięci maryjne modlitwy: Anioł Pański 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka, - opowiada o pielgrzymowaniu dwunastoletniego Jezusa do świątyni, - opowiada krótko historię sanktuarium Matki Bożej Częstochowskiej.
55. Oddaję cześć Panu Jezusowi w Najświętszym Sakramencie. Boże Ciało	<ul style="list-style-type: none"> - Poszerzenie wiadomości na temat Jezusa, który przebywa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie. - Kształtowanie postawy szacunku dla Najświętszego Sakramentu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne, - wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem - opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o objawieniach św. Julianny, którą Jezus prosił o wprowadzenie święta ku czci Najświętszego Sakramentu, - podaje przykłady, jak może się włączyć w procesję Bożego Ciała w swojej parafii.
56. Świętuję z Jezusem uroczystości	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie rodzinnego świętowania w łączności z Jezusem. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje prawdę, że przyjmowanie Eucharystii umacnia 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego warto chodzić na Mszę Świętą z bliskimi,

rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> - Motywowanie do uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej wspólnie z bliskimi oraz świętowania uroczystości rodzinnych z Jezusem. 	<ul style="list-style-type: none"> więź z Jezusem, - uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej - uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii , - uzasadnia, że można trwać przy Jezusie razem z bliskimi. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady uroczystości rodzinnych, które można świętować, uczestnicząc całą rodziną we Mszy Świętej, - wyjaśnia, dlaczego warto przyjmować Komunię Świętą w intencji bliskich.
57. Uczestniczę w życiu religijnym mojej parafii	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie włączenia się w liturgię jako służby dla Boga i ludzi. - Motywowanie do włączenia się w życie religijne parafii. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych, - uzasadnia, że udział w życiu religijnym parafii jest służbą dla Pana Boga, - podaje przykłady, w jaki sposób dzieci mogą przyczynić się, by liturgia była piękniejsza. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o miłości św. Dominika Savio do Jezusa eucharystycznego, - opowiada o św. Marii Goretti, wyjaśnia, dlaczego powinien dawać świadectwo swojej wiary, - podaje przykłady, jak może uczestniczyć w życiu religijnym parafii.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
58. Oddaję cześć Najświętszemu Sercu Pana Jezusa. Nabożeństwo czerwcowe	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem. - Kształtowanie postawy wdzięczności dla Jezusa za Jego śmierć dla zbawienia ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Najświętszego Serca Jezusowego - okazuje miłość bliźniego na wzór miłości Serca Pana Jezusa, wynagradza za grzechy - uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych, - ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Jezus umarł na krzyżu z miłości do ludzi, - prawidłowo odpowiada na wezwania litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa, - wyjaśnia znaczenie wybranych wezwań litanii.
59. Praktykuję pierwsze piątki miesiąca	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie miłości Jezusa hojnie obdarzającego łaskami tych, którzy oddadzą Mu cześć, praktykując pierwsze piątki miesiąca. - Zachęcenie do praktykowania pierwszych piątków miesiąca jako 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje warunki odprawiania pierwszych piątków miesiąca, - wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o objawieniach św. Małgorzaty Alacoque, - omawia jedną z obietnic, które Pan Jezus dał św. Małgorzacie Alacoque, dotyczących czcicieli Jego Serca.

	regularnych spotkań z Jezusem.		
60. Dziękuję za rok szkolny i Pierwszą Komunię Świętą	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie czasu wakacji jako daru Pana Boga. - Kształtowanie postawy wdzięczności za rok szkolny oraz Pierwszą Komunię Świętą. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia, za co powinien dziękować Bogu w tym roku szkolnym, - podaje, w jaki sposób może odprawić pierwsze piątki podczas wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia, jak może podziękować nauczycielom i rodzicom, - podaje przykłady spotykania się z Panem Bogiem podczas wakacji.