

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI DLA KLASY IV**

L.P.	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>DZIAŁ I : BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE</b>						
<b>1</b>	<b>W pracowni technicznej</b>  <b>Prace wytwórcze ( różne)</b>	Uczeń: - ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne	Uczeń: - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
<b>2</b>	<b>Bezpieczeństwo przede wszystkim</b>	Uczeń: - zna drogę ewakuacyjną z	Uczeń: - wyjaśnia, jak zapobiegać	Uczeń: - analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej	Uczeń: - potrafi udzielić pierwszej	Uczeń: - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.

		<p>pracowni i szkoły;</p> <p>- wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt przeciwpożarowy</p>	<p>wypadkom w szkole</p> <p>- wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów)</p>	<p>w szkole</p> <p>- omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>pomocy osobie poszkodowanej;</p>	
<b>3</b>	<b>Na drodze</b>	<p>Uczeń:</p> <p>- wylicza elementy budowy drogi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opisuje różne rodzaje dróg</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce z przepisami w innych krajach Unii Europejskiej</p>
<b>4</b>	<b>Piechotą po mieście</b>	<p>Uczeń:</p> <p>- potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- umie wymienić zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych</p> <p>- omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych</p> <p>- formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię</p> <p>- analizuje prawa i obowiązki pieszych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opisuje i prezentuje prawidłowy sposób Przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</p> <p>- ocenia bezpieczeństwo</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych</p>

					pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia	
<b>5</b>	<b>Pieszy poza miastem</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego</li> <li>- omawia znaczenie odblasków</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym</li> <li>- uzasadnia konieczność noszenia odblasków</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku</li> <li>- ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w Obszarze niezabudowanym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Wypadki na drogach</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia numery telefonów alarmowych</li> <li>- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapor oraz przez</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela pierwszej pomocy w razie wypadku</li> </ul>

		pieszych		torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji	doszło do wypadku	
<b>DZIAŁ II : ROWERZYSTA NA DRODZE</b>						
<b>7</b>	<b>Rowerem w świat</b>	Uczeń: - potrafi podać definicję roweru	Uczeń: - rozróżnia typy rowerów	Uczeń: - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej	Uczeń: - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca	Uczeń: - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.
<b>8</b>	<b>Rowerowy elementarz</b>	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko opisać jaką rolę pełni w rowerze rama	Uczeń: - wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie	Uczeń: - potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy) - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru	Uczeń: - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru	Uczeń: - opisuje, na czym polega eksploatacja, obsługa techniczna roweru
<b>9</b>	<b>Aby rower służył dłużej...</b>	Uczeń: - opisuje, w jaki	Uczeń: - określa, od czego	Uczeń: - wyjaśnia, jak	Uczeń: - omawia sposoby	Uczeń: - potrafi samodzielnie

		sposób należy przygotować rower do jazdy	zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy	regulować poszczególne układy konstrukcji roweru - wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę	konserwacji poszczególnych elementów roweru	naprawić drobne usterki w rowerze
10	<b>Bezpieczna droga ze znakami</b>	Uczeń: - potrafi podać definicję znaku drogowego;	Uczeń: - potrafi wymienić rodzaje znaków drogowych	Uczeń: - potrafi wymienić kształt i kolory poszczególnych znaków drogowych	Uczeń: - wyjaśnia, o czym informują określone znaki	Uczeń: - potrafi bezbłędnie odczytać znaczenie znaku drogowego oraz określić jego zastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych
11	<b>Którędy bezpieczniej?</b>	Uczeń: - potrafi podać definicję drogi rowerowej	Uczeń: - potrafi wyjaśnić poszczególne znaki dotyczące rowerzystów - wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni	Uczeń: - omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni	Uczeń: - wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów - wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego	Uczeń: - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w konkretnych sytuacjach na drodze

					użytkowania sprzętu technicznego	
<b>12</b>	<b>Manewry na drodze</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić przykłady manewrów na drodze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się;</li> <li>- wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej</li> <li>- prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi omówić błędy jakie popełnił uczestnik ruchu drogowego przy wykonywaniu poszczególnych manewrów.</li> </ul>
<b>13</b>	<b>Rowerem przez skrzyżowanie</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać definicję skrzyżowania;</li> <li>- potrafi wymienić rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem</li> <li>- zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń.;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różnice w przepisach ruchu drogowego dotyczące skrzyżowań w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej.</li> </ul>

		z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacja świetlna, pojazd uprzywilejowany)				
14	<b>Bezpieczeństwo rowerzysty</b>	Uczeń: - wymienia nazwy Elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze	Uczeń: - wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów	Uczeń: - podaje zasady zapewniające bezpieczeństwo na drodze	Uczeń: - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych	Uczeń: - potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku drogowym
<b>DZIAŁ III : ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA</b>						
15	<b>Jak dbać o Ziemię?</b>	Uczeń: - potrafi podać definicję recyklingu, segregacji odpadów, surowców organicznych, surowców wtórnych	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie Symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów - określa rolę segregacji odpadów	Uczeń: - planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu - prawidłowo segreguje odpady	Uczeń: - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować	Uczeń: - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużyтыми

					<p>materiałami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sposoby zagospodarowania odpadów</li> </ul>	
16	<b>W podróży</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać definicję środków komunikacji publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje znaczenie piktogramów na dworcach i lotniskach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej</li> <li>- analizuje rozkład jazdy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy</li> </ul>
17	<b>Pieszna wycieczka</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi prawidłowo rozplanować ułożenie potrzebnych mu przedmiotów w plecaku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyznacza trasę pieszej wycieczki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi posługiwać się przewodnikiem turystycznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne</li> </ul>

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje **ocenę niedostateczną**.



## **WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z TECHNIKI**

O podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych może ubiegać się uczeń, który:

- systematycznie uczestniczył w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych,
- nieobecności na tych zajęciach są w większości usprawiedliwione,
- systematycznie wykonywał zadania zlecone przez nauczyciela,

W celu podwyższenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, w ciągu 2 dni od poinformowania o ocenach przewidywanych, uczeń zgłasza nauczycielowi przedmiotu chęć podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z techniki (maksimum o jeden stopień). Uczeń, spełniający wszystkie warunki w uzgodnionym z nauczycielem terminie, przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela dodatkowej pracy pisemnej z techniki. Praca ta obejmuje treści podstawy programowej realizowane w ciągu danego roku szkolnego. Jest ona oceniona zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania i pozostaje w dokumentacji nauczyciela. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy uczeń uzyskał co najmniej ocenę, o którą wystąpił. W przeciwnym razie pozostaje ocena przewidywana.

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ Z TECHNIKI DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI** (dostosowania są wyznaczane indywidualnie dla każdego z uczniów zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno - pedagogicznej).